



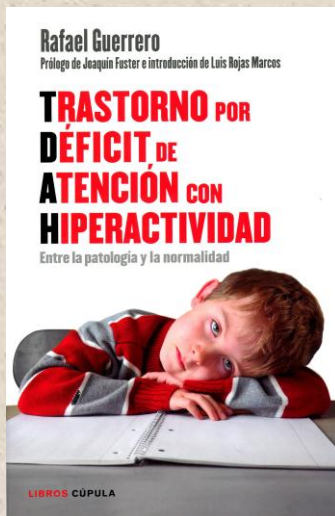
Hezkuntza Saileko Liburutegia Biblioteca del Departamento de Educación

Azken sarrerak / Últimas incorporaciones

2018ko urtarrila / enero de 2018

OHARRA:
Sakatu **Aurkibidea/Índice-n**, liburuaren edukiaren berri izan nahi baldin baduzue.

Nota:
Para ver el índice del libro, sólo tenéis que pinchar en **Aurkibidea/Índice**.



Izenburua/Título: Trastorno por déficit de atención con hiperactividad

Autoretza/Autoría: Rafael Guerrero

Argitaratzailea/Editor: Libros Cúpula

El TDAH es una patología que afecta en torno a un cinco por ciento de la población infantil. Dadas sus características (problemas para mantener la atención, movimiento excesivo e impulsividad tanto cognitiva como motora), quienes lo padecen suelen sufrir el efecto de sus síntomas en los diferentes ámbitos de su vida (colegio, casa, relaciones con amigos, etcétera). En el presente libro también se proponen ejercicios prácticos y actividades para potenciar la atención, la memoria operativa, la planificación, la toma de decisiones y el resto de funciones ejecutivas.

[Aurkibidea/Índice](#)



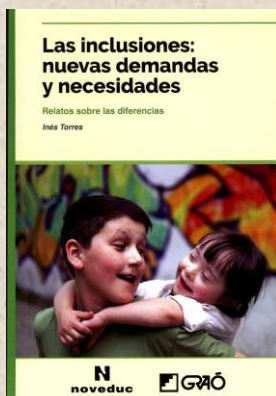
Izenburua/Título: La descentralización educativa en España

Autoretza/Autoría: Xavier Bonal et al.

Argitaratzailea/Editor: Fundació Carles Pi y Sunyer.

Introducción. - Capítulo 1. El proceso de descentralización educativa y el marco competencial actual. - Capítulo 2. El sistema educativo español en su contexto internacional. - Capítulo 3. La situación educativa en las C. C. A. A. : indicadores clave. - Capítulo 4. Las capacidades, la eficiencia y los resultados educativos de las CC. AA. - Capítulo 5. Dos tipologías de la política educativa de las CC. AA. - Capítulo 6. Las trayectorias socioeconómicas y las políticas educativas de una muestra de CC. AA. - Conclusiones.

[Aurkibidea/Índice](#)



Izenburua/Título: Las inclusiones: Nuevas demandas y necesidades

Autoretza/Autoría: Inés Torres

Argitaratzailea/Editor: Graó.

Este libro articula historias reales de chicos y chicas con discapacidades en ámbitos educativos, con reflexiones y aportes teóricos que dan sustento a las mismas. Así, brinda herramientas para pensar los desafíos de la compleja tarea de incluir en la escuela común a estudiantes con necesidades educativas especiales, actualizando viejas preguntas, como qué es la educación, por qué y para qué educamos y si se podría imaginar otra forma de hacer la escuela... Una escuela distinta de la que todos conocemos.

[Aurkibidea/Índice](#)



[Aurkibidea/Índice](#)

Izenburua/Título: La educación social. Una mirada didáctica.

Autoretza/Autoría: Artur Parcerisa et al.

Argitaratzailea/Editor: Graó

Se profundiza en el concepto de educación social; se aplican los conocimientos didácticos al diseño, desarrollo y evaluación de acciones socioeducativas; se tratan cuestiones centrales alrededor de la relación educativa (la comunicación, el acompañamiento, la atención a la diversidad y la resiliencia); y se analizan distintos tipos de trabajo socioeducativo (individual, grupal, comunitario y también en medio abierto y con relación a la institución escolar).



[Aurkibidea/Índice](#)

Izenburua/Título: Inteligencia emocional infantil y juvenil

Autoretza/Autoría: Linda Lantieri, Daniel Goleman

Argitaratzailea/Editor: Aguilar.

Orriak/Páginas: 184 p.

¿Cuál es la asignatura más importante en la experiencia educativa de su hijo? puede que pase por alto un elemento que empieza a ser fundamental en el estresante mundo de hoy: la capacidad conocida como "adaptabilidad interior". La educadora Linda Lantieri se alía con Daniel Goleman para ayudar a que los niños respondan a los desafíos particulares del siglo XXI. Esto puede lograrse mediante una guía avanzada que les enseñe, paso a paso, a tranquilizar la mente, relajar el cuerpo y dominar las emociones con más habilidad.



[Aurkibidea/Índice](#)

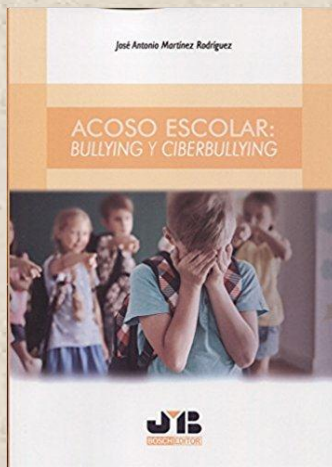
Izenburua/Título: Fracaso escolar y desventaja sociocultural: una aproximación biográfica.

Autoretza/Autoría: Ignacio Calderón Almendros

Argitaratzailea/Editor: UOC, S.L

Orriak/Páginas: 248 p.

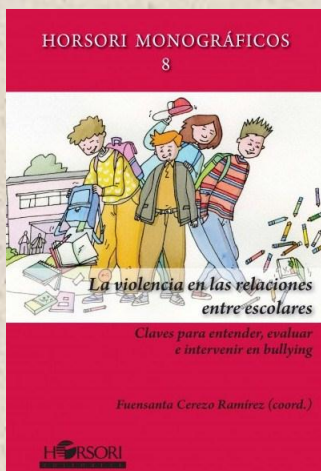
Hemos construido la pedagogía al margen de las personas para las que se dirige. Las políticas educativas se centran ahora en grandes cifras que comparan realidades radicalmente diferentes y desiguales sin ningún pudor. Como respuesta a esta realidad y de forma casi residual, se han ido creando en las últimas décadas estudios que buscan «dar voz» a quienes no la tienen. Sin embargo, todas las personas tienen voz. Por tanto, el primer paso para estudiar sus realidades es reconocer el valor de lo que dicen. En el fracaso escolar, por ejemplo, algo tendrán que decir quienes lo sufren...



[Aurkibidea/Índice](#)

Izenburua/Título: Acoso escolar: Bullying y Cyberbullying
Autoretza/Autoría: José Antonio Martínez Rodríguez
Argitaratzailea/Editor: J. M. BOSCH.
Orriak/Páginas: 196 p.

En este estudio se analiza el acoso escolar y las graves consecuencias que está provocando a las víctimas en los centros educativos, que destruye la autoestima y la confianza de los menores. En este trabajo también se aborda el acoso escolar pero utilizando la tecnología de la información y la comunicación, es el denominado cyberbullying, cometiéndose la agresión en formato electrónico a través de medios de comunicación como el correo electrónico, mensajes de texto a través de teléfonos móviles o dispositivos móviles o la publicación de videos y fotografías en plataforma electrónica.



[Aurkibidea/Índice](#)

Izenburua/Título: La violencia en las relaciones entre escolares.

Autoretza/Autoría: Fuensanta Cerezo et al..

Argitaratzailea/Editor: Horsori.

Orriak/Páginas: 224 p.

El objetivo principal de este libro es proponer fórmulas para evaluar las situaciones de violencia en el contexto escolar que permitan planificar acciones encaminadas a su prevención e intervención eficaz, que faciliten la mejora de la convivencia. En nuestro ánimo preside la idea de ofrecer una herramienta sencilla, fiable y práctica para el conocimiento y la reducción del bullying en nuestras aulas. Estamos convencidos de que esta obra cubre dicha necesidad con propuestas centradas en la práctica, elaboradas desde su aplicación y reconocidos resultados.



[Aurkibidea/Índice](#)

Izenburua/Título: La educación física, los estilos de vida y los adolescentes, cómo son, cómo se ven, qué saben y qué opinan

Autoretza/Autoría: Juan Luis Hernández Álvarez et al.

Argitaratzailea/Editor: Graó

Orriak/Páginas: 344 p.

Este libro reúne los resultados de un estudio sobre la población escolar española (de 9 a 17 años), centrado en el conocimiento de la condición biológica y motriz, de los hábitos de práctica de actividad física y del estilo de vida, de la representación que los sujetos se forman de sí mismos (autoconcepto, autoestima, autoeficacia general y motriz), del grado de satisfacción con las clases y con el profesorado de educación física, y de la adquisición de conocimientos teórico-conceptuales.