



¿Cómo se está transformando la escuela?

Gino Ferri

¿Se puede innovar sin una conciencia clara de la función de la escuela, de la infancia y de aprendizaje?

La respuesta no se puede encontrar en ninguna de las llamadas «pedagogías alternativas», y tampoco en experiencias educativas externas.

Solo se puede encontrar en procesos de estudio, profundización y reflexión internos en los grupos de trabajo de cada escuela, para después llegar a elegir con más conciencia y desde la profunda responsabilidad que se tiene. Porque educar es una de las máximas responsabilidades que se pueden ejercer.

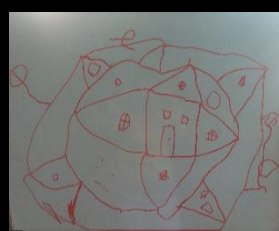


Los tiempos de la infancia

Alfredo Hoyuelos

Vivir el tiempo de la infancia es dejarse sorprender por los hechos que se transforman en acontecimientos, que nos conmueven porque nos devuelven el recuerdo y la nostalgia de emociones aparentemente olvidadas.

Dar tiempo a los niños sin anticipaciones innecesarias significa saber esperarles allí donde se encuentran en su forma de aprender.



Educar y aprender: escenarios y paradigmas

Dra. Denise Najmanovich

¿Tiene sentido seguir pensando en términos de un sistema educativo mecanizado y estandarizado si el mundo en el que nos toca vivir es el de la diversidad, las redes y la complejidad?



Educar en tiempos agitados: Crisis, Cambio y Complejidad

Dra. Denise Najmanovich

El acto real de descubrimiento no consiste en encontrar nuevas tierras sino en ver con nuevos ojos (Marcel Proust)



De la tristeza a la empatía

Pepa Horno

Las emociones son la base del aprendizaje y el desarrollo. Parte del proceso educativo es enseñar a niños y niñas a reconocerlas y transitarlas, sin evitarlas.

La tristeza es una de las emociones básicas para el desarrollo. Permite la elaboración de los duelos, la conexión interior y la conexión emocional con los otros.

Y desde ahí es clave para que aprendan la empatía y la tolerancia a la frustración.



Las emociones ¿se enseñan o se viven?

Gino Ferri

Actualmente son cada vez más y más los que organizan actividades dirigidas, en teoría, a «educar las emociones» de los niños, cuando en realidad el resultado es la reducción de una cuestión tan delicada y compleja a la simple enseñanza de una disciplina como todas las otras que se suelen «impartir», vaciándola de cualquier posible significado.



Lo que he aprendido de lectura ahora que no sé leer

Angels Prat i Pla

Este artículo es atípico respecto a los anteriores de la misma autora. Hasta ahora, había reflexionado -tanto a partir de la teoría como de la práctica -sobre la enseñanza- aprendizaje de la lectura y la escritura a diferentes niveles educativos y áreas de conocimiento. El tema es el mismo, pero cambia del todo la óptica, el punto de mira. La autora sufre una alexia pura que le impide leer: A partir de esta carencia, reflexiona sobre la lectura y los lectores



La prevención de las dificultades de aprendizaje: una mirada a nuestro cerebro

Roberto Maquieira

Bastantes dificultades de aprendizaje pueden ser prevenidas sólo entendiendo cómo aprende nuestro cerebro.

La vivenciación y la manipulación son las bases del aprendizaje motriz, lingüístico y lógico matemática en la Educación Infantil.

Avanzar procesos puede conllevar que muchos niños, especialmente, tengan muchas posibilidades de ser vertidos a un posible fracaso escolar.